



Частное общеобразовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»  
(Частное образовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»)

---

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании  
Педагогического совета  
Частного образовательного учреждения  
«Газпром школа Санкт-Петербург»

Протокол №14 от 30.08.2024

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
Частного образовательного учреждения  
«Газпром школа Санкт-Петербург»

Приказ №24-у от 30.08.2024



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ХОД ЛАДЬЕЙ»**

Физкультурно-спортивной направленности  
Возраст обучающихся: 7-16 лет  
Срок реализации: 1 год

**Разработчик программы:**  
Судоплатова Екатерина Валерьевна,  
педагог дополнительного образования

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Ход ладьёй» является дополнительной общеразвивающей программой физкультурно-спортивной направленности.

**Адресат программы:** программа ориентирована на учащихся в возрасте 7-16 лет, освоивших средний уровень шахматного мастерства и проявляющих заинтересованность, познавательный интерес и (или) способности в области шахматного искусства. Достижение уровня знаний, соответствующих 3 юношескому разряду.

Программа составлена с целью повышения интереса детей к физкультурно-спортивному направлению, содействия развитию творческого потенциала и в соответствии с основными направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами Федерального и Регионального уровня в сфере образования, Уставом Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» и другими локальными актами учреждения.

**Актуальность программы** заключается в формировании у школьников целостной картины мира. В настоящее время проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения является одной из главных задач социально-педагогического направления. Занятия по программе позволяют сформировать опыт проживания в социальной системе, развивают у обучающихся мышление, любознательность, повышают интерес к знаниям, книгам, учат лучше считать, ориентироваться в быстро меняющейся обстановке. На занятиях обучающиеся познают мотивы своего поведения, изучают методики самоконтроля.

Шахматы развивают множество ключевых жизненных навыков: это и стратегическое мышление, и пространственное видение, обучают планированию и анализу, а также шахматы через игровую модель приучают делать выбор, принимать решения и нести за них ответственность. Это такие универсальные качества, которые пригодятся в жизни, в учебе и в освоении других дисциплин.

**Уровень освоения материала:** общекультурный

**Объём и срок реализации программы:** программа рассчитана на 1 год (136 часов).

**Цель программы:** создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

**Задачи общеразвивающей программы:**

**Обучающие:**

- научить мыслить планами;
- раскрыть принципы разыгрывания популярных дебютных вариантов;
- научить решать задачи на различные тактические приемы;
- научить решать шахматные задачи на форсированный мат в несколько ходов;
- продемонстрировать способы ведения атаки на короля соперника;
- научить оценивать позицию;
- научить определять ходы-кандидаты и выбирать среди них сильнейший;
- научить принимать решения в критических ситуациях.

**Развивающие:**

- развивать способность действовать в уме;
- развивать универсальные способы мыследеятельности (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение, умение производить логические операции);
- повысить уровень спортивной работоспособности;
- развивать интеллектуальные способности;

**Воспитательные:**

- воспитывать потребности в здоровом образе жизни;

- воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность;
- формировать способности к самооценке и самоконтролю;

### **Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы:**

**Язык реализации:** программа реализуется на русском языке.

**Форма обучения:** очная.

**Особенности реализации программы:** реализация программы предполагает очную форму обучения. Вместе с тем возможна реализация данной программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Программа может реализовываться с применением внеаудиторной работы, методов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием интернет-платформ и электронных ресурсов, а также других ресурсов, регламентированных локальными актами учреждения.

**Условия приема на обучение:** в группы для обучения принимаются все желающие, освоившие базовый и средний уровень шахматного мастерства. При большом количестве желающих проводится конкурсное мотивационное собеседование. В зависимости от индивидуальных возможностей, знаний, умений и творческих способностей, учащемуся могут быть предложены другие уровни и форматы обучения.

**Возраст учащихся:** 7-16 лет.

**Количество учащихся:** наполняемость группы - 15 человек.

**Форма организации и проведения занятий:** образовательная программа рассчитана на теоретические и практические занятия. Образовательно-воспитательный процесс ориентирован на выявление способностей и совершенствование положительных личностных качеств.

Педагогическое взаимодействие направлено на реализацию целевого назначения программы, организуется на основе использования традиционных форм обучения и воспитания. Основной формой организации является практикум. Объяснение нового материала осуществляется с помощью словесного и наглядного методов обучения.

В течение учебного года возможен вариант перераспределения часов в теоретической и практической частях учебного плана при сохранении общего количества часов.

**Форма организации занятий:**

- фронтальная (беседа, показ, объяснение)
- групповая (при изучении теоретического материала)
- индивидуально-групповая (при проведении практических занятий, разыгрывание тематических позиций)
- индивидуальная (решение дидактического материала).

**Форма проведения занятий:**

- учебное занятие;
- практическая игра, спарринги;
- конкурс решения задач;
- турниры.

**Кадровое обеспечение:** помощь в случае необходимости настройки техники.

**Материально-техническое оснащение программы:**

**Помещение и мебель:** стационарное помещение для проведения занятий, столы под шахматный инвентарь из расчёта 1 стол для каждого двух обучающихся, стулья школьные.

**Техника:** интерактивная доска, многофункциональное печатающее устройство, оборудование, воспроизводящее презентационный файл.

**Инвентарь:** демонстрационная доска, шахматы, шахматные часы, шахматная литература.

## **Планируемые результаты освоения программы:**

### ***Предметные результаты***

- умению составлять план игры;
- умению разыгрывать элементарные дебютные варианты;
- стратегическому мышлению;
- пространственному видению;
- анализу, оценке и выбору хода из равнозначных возможностей;
- принимать решение, делать выбор, а также нести за него ответственность.

### ***Метапредметные результаты:***

- научатся выбирать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- научатся находить необходимую информацию;
- научатся вместе с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- научатся моделировать, а также овладеют широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;
- овладеют навыком строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.
- овладеют коммуникативными умениями находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;

### ***Личностные результаты***

- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- формирование дисциплинированности, внимательности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат.

**Результатом освоения программы** учебного курса является готовность обучающихся к участию в мероприятиях различного уровня, входящих в перечень олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов Комитета по образованию Санкт-Петербурга и Министерства Просвещения на текущий учебный год.

### **В результате обучения учащиеся должны знать и уметь:**

- шахматные термины: контратака, контрудар, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, стратегия, двойной удар, связка, вскрытый шах, двойной шах, капкан, мельница, спертый мат, оппозиция, цугцванг, отвлечение, завлечение, перекрытие, блокировка, рентген, промежуточный ход, форпост, ходы-кандидаты; названия основных дебютных вариантов;
- символы шахматной нотации;
- различные способы ведения атаки;
- стратегию популярных дебютных вариантов;
- планы игры в дебюте;
- правила поведения во время игры;
- правила поведения во время турнира.
- решать задачи, используя сложные тактические приемы;
- правильно оценивать позицию;
- использовать технику расчета вариантов;
- продумывать на несколько ходов вперед;

- создавать план игры;
- определять ходы-кандидаты и выбирать среди них сильнейший;
- выбирать и принимать решение;
- создавать угрозу мата в различных ситуациях;
- целенаправленно создавать проходную пешку;
- развивать атаку на короля соперника;
- использовать элементы стратегии.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
<b>Раздел 1</b>	Планы и варианты	13	19	32	Входное тестирование. Диалог. Совместный анализ.
<b>Раздел 2</b>	Тактические приёмы	13	17	30	Проверка самостоятельных работ с материалом. Турниры.
<b>Раздел 3</b>	Искусство мышления	17	25	42	Словесный опрос. Анализ сыгранных партий.
<b>Раздел 4</b>	Углубленная тактика и стратегия	9	11	20	Решение практических задач с последующей проверкой и разбором.
<b>Раздел 5</b>	Игровая практика	4	8	12	Проведение турниров. Тестирование.
	<b>Всего</b>	<b>56</b>	<b>80</b>	<b>136</b>	

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
Частного образовательного учреждения  
«Газпром школа Санкт-Петербург»

Приказ №24-у от 30.08.2024



**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
реализации дополнительной общеразвивающей программы  
«Ход ладьей»  
на 2024-2025 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	02.09.2024	25.05.2025	34	68	136	2 раза в неделю по 2 часу (1 академический час- 45 минут)



**Частное общеобразовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»**  
(Частное образовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»)

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ  
«ХОД ЛАДЬЕЙ»**

Физкультурно-спортивной направленности

Возраст обучающихся: 7-16 лет

Срок реализации: 1 год

Группа: 2-10 класс

**Разработчик программы:**

Судоплатова Екатерина Валерьевна,  
педагог дополнительного образования

**Направленность программы:** физкультурно-спортивная

**Уровень освоения материала:** общекультурный

**Цель программы:** создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

**Задачи общеразвивающей программы:**

**Обучающие:**

- научить мыслить планами;
- раскрыть принципы разыгрывания популярных дебютных вариантов;
- научить решать задачи на различные тактические приемы;
- научить решать шахматные задачи на форсированный мат в несколько ходов;
- продемонстрировать способы ведения атаки на короля соперника;
- научить оценивать позицию;
- научить определять ходы-кандидаты и выбирать среди них сильнейший;
- научить принимать решения в критических ситуациях.

**Развивающие:**

- развивать способность действовать в уме;
- развивать универсальные способы мыслительности (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение, умение производить логические операции);
- повысить уровень спортивной работоспособности;
- развивать интеллектуальные способности;

**Воспитательные:**

- воспитывать потребности в здоровом образе жизни;
- воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность;
- формировать способности к самооценке и самоконтролю;

**Планируемые результаты освоения программы:**

**Предметные результаты**

- умению составлять план игры;
- умению разыгрывать элементарные дебютные варианты;
- стратегическому мышлению;
- пространственному видению;
- анализу, оценке и выбору хода из равнозначных возможностей;
- принимать решение, делать выбор, а также нести за него ответственность.

**Метапредметные результаты:**

- научатся выбирать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- научатся находить необходимую информацию;
- научатся вместе с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- научатся моделировать, а также овладеют широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;
- овладеют навыком строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.
- овладеют коммуникативными умениями находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;

**Личностные результаты**

- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;

- умение управлять своими эмоциями;

- формирование дисциплинированности, внимательности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;

- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат.

**Результатом освоения программы** учебного курса является готовность обучающихся к участию в мероприятиях различного уровня, входящих в перечень олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов Комитета по образованию Санкт-Петербурга и Министерства Просвещения на текущий учебный год.

**В результате обучения учащиеся должны знать и уметь:**

- шахматные термины: контратака, контрудар, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, стратегия, двойной удар, связка, вскрытый шах, двойной шах, капкан, мельница, спертый мат, оппозиция, цугцванг, отвлечение, завлечение, перекрытие, блокировка, рентген, промежуточный ход, форпост, ходы-кандидаты; названия основных дебютных вариантов;

- символы шахматной нотации;

- различные способы ведения атаки;

- стратегию популярных дебютных вариантов;

- планы игры в дебюте;

- правила поведения во время игры;

- правила поведения во время турнира.

- решать задачи, используя сложные тактические приемы;

- правильно оценивать позицию;

- использовать технику расчета вариантов;

- продумывать на несколько ходов вперед;

- создавать план игры;

- определять ходы-кандидаты и выбирать среди них сильнейший;

- выбирать и принимать решение;

- создавать угрозу мата в различных ситуациях;

- целенаправленно создавать проходную пешку;

- развивать атаку на короля соперника;

- использовать элементы стратегии.

## Содержание программы

### Раздел 1. Планы и варианты

#### 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Правила взаимодействия в группе.

**Теория.** Организационные вопросы. Инструктаж по технике безопасности. Правила взаимодействия в группе. Знакомство с учебным кабинетом и оборудованием. Обсуждение целей и задач курса.

**Практика.** Беседа с учащимися о личных целях в изучении шахмат. Установление правил поведения и коммуникации в группе.

#### 2. Опрос. Входное тестирование. План игры.

**Теория.** Проведение входного тестирования для определения уровня знаний и навыков учащихся. Обсуждение основных компонентов шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль.

**Практика.** Решение базовых шахматных задач. Анализ результатов тестирования и определение индивидуальных планов развития.

### **3. Принципы разыгрывания дебюта.**

**Теория.** Изучение основных принципов дебютной игры: развитие фигур, контроль центра, безопасность короля, взаимодействие фигур.

**Практика.** Разыгрывание типовых дебютных позиций. Анализ ошибок, связанных с нарушением принципов дебюта.

### **4. Преждевременные ходы ферзем.**

**Теория.** Обсуждение рисков раннего вывода ферзя в игру. Примеры наказания за преждевременные ходы ферзем.

**Практика.** Решение задач на тему «атака на ферзя в дебюте». Практические партии с акцентом на правильное развитие фигур

### **5. Стесненное развитие фигур.**

**Теория.** Понятие гармоничного развития фигур. Последствия стесненного положения и пассивной игры.

**Практика.** Разбор партий, где одна из сторон испытывает трудности из-за стесненного развития. Упражнения на оптимизацию размещения фигур.

### **6. Атака на короля по вертикалям и диагоналям.**

**Теория.** Методы организации атаки на короля по открытым линиям и диагоналям. Роль ладьей и слонов в атаке.

**Практика.** Решение тактических упражнений на тему атаки по вертикалям и диагоналям. Разыгрывание позиций с потенциальными возможностями для такой атаки.

### **7. Слабый пункт f7.**

**Теория.** Значение пункта f7 (f2) как самого уязвимого в начальной позиции. Способы атаки на слабый пункт и защита от них.

**Практика.** Разбор классических партий с жертвой на f7. Упражнения на разработку атакующих планов против слабого пункта.

### **8. Итальянская и Испанская партии.**

**Теория.** Изучение основных вариантов Итальянской и Испанской партий. Идеи и планы за белых и черных.

**Практика.** Разыгрывание типичных позиций этих дебютов. Анализ партий с применением изученных вариантов.

### **9. Французская защита.**

**Теория.** Основные идеи и планы во Французской защите. Характерные пешечные структуры и стратегии за обе стороны.

**Практика.** Разыгрывание ключевых позиций Французской защиты. Решение задач на тактику, возникающую в этом дебюте.

### **10. Защита Каро-Канн.**

**Теория.** Обзор основных линий защиты Каро-Канн. Стратегические идеи и типичные ловушки.

**Практика.** Практическое применение изученных вариантов. Анализ партий мастеров в защите Каро-Канн.

### **11. Вариант дракона.**

**Теория.** Рассмотрение варианта дракона в Сицилианской защите. Агрессивные планы и контратаки.

**Практика.** Разыгрывание позиций с использованием варианта дракона. Разбор тактических возможностей и опасностей.

### **12. Лондонская система.**

**Теория.** Изучение структуры и планов Лондонской системы. Преимущества и недостатки дебюта.

**Практика.** Практические партии с применением Лондонской системы. Анализ типичных ошибок и их предотвращение.

### **13. Защита Нимцовича.**

**Теория.** Обзор защиты Нимцовича и ее место в дебютной теории. Основные идеи и планы за обе стороны.

**Практика.** Разбор классических партий с использованием защиты Нимцовича. Упражнения на развитие позиционного понимания.

### **14. Позиции и задания для закрепления материала. Серия 1.**

**Практика.** Решение серии задач и разбор позиций для закрепления изученного материала по дебютам и начальным стратегиям. Обсуждение решений и коллективный анализ.

### **15. Рапид турнир (I четверть).**

**Практика.** Проведение турнира по быстрым шахматам с контролем времени 10+5. 4 тура. Развитие навыков управления временем и психологической устойчивости

### **16. Блиц турнир (I четверть).**

**Практика.** Проведение блиц-турнира с контролем времени 3+2. 9 туров. Совершенствование скорости принятия решений и интуитивного мышления.

## **Раздел 2. Тактические приемы**

### **17. Связка.**

**Теория.** Понятие связки в шахматах. Различие между абсолютной и относительной связкой. Применение связки в партии.

**Практика.** Решение задач на выявление и использование связки. Разыгрывание позиций с возможностью создания связки.

### **18. Отвлечение.**

**Теория.** Тактический прием отвлечения фигуры соперника от защиты важного поля или фигуры. Методы реализации.

**Практика.** Упражнения на применение отвлечения в различных ситуациях. Анализ партий с яркими примерами отвлечения.

### **19. Завлечение.**

**Теория.** Завлечение как способ вынудить фигуру соперника занять невыгодную позицию. Стратегические цели завлечения.

**Практика.** Решение тактических задач на завлечение. Практические партии с использованием данного приема

### **20. Уничтожение защиты.**

**Теория.** Методы устранения защитных фигур соперника для достижения тактического преимущества.

**Практика.** Разбор позиций с применением уничтожения защиты. Упражнения на выявление возможностей для данного приема.

### **21. Освобождение пространства.**

**Теория.** Понятие освобождения пространства для атаки или маневра. Тактические жертвы ради открытия линий.

**Практика.** Решение задач на освобождение пространства. Анализ партий с примерами эффективного использования приема.

### **22. Перекрытие.**

**Теория.** Тактический прием, заключающийся в блокировке линий действия фигур соперника. Методы создания перекрытий.

**Практика.** Упражнения на обнаружение возможностей для перекрытия. Разыгрывание позиций с потенциальным применением приема.

### **23. Блокировка поля.**

**Теория.** Стратегия ограничения подвижности фигур соперника путем контроля ключевых полей.

**Практика.** Решение задач на блокировку поля. Практические упражнения по созданию препятствий для фигур оппонента.

#### **24. Сквозное действие фигур "рентген".**

**Теория.** Понятие рентгена в шахматах. Использование скрытого давления на фигуры соперника.

**Практика.** Разбор позиций с применением рентгена. Упражнения на выявление скрытых угроз.

#### **25. Перегрузка.**

**Теория.** Ситуации, когда фигура соперника вынуждена выполнять несколько защитных функций одновременно. Методы использования перегрузки.

**Практика.** Решение задач на перегрузку фигур. Анализ партий с примерами данного тактического приема.

#### **26. Промежуточный ход.**

**Теория.** Значение промежуточных ходов в тактике. Способы изменения течения партии неожиданным ответом.

**Практика.** Упражнения на нахождение и применение промежуточных ходов. Разыгрывание позиций с возможностью их использования.

#### **27. Захват пункта.**

**Теория.** Стратегия контроля важных полей на доске. Методы закрепления позиций и создания опорных пунктов.

**Практика.** Решение задач на захват и удержание ключевых пунктов. Практические партии с акцентом на позиционную борьбу.

#### **28. Капкан (ловля фигуры).**

**Теория.** Создание ловушек для фигур соперника. Психологические аспекты и риски использования капканов.

**Практика.** Разбор известных партий с использованием ловушек. Упражнения на создание и избегание капканов.

#### **29. Упражнения. Далеко продвинутая пешка.**

**Теория.** Значение далеко продвинутых пешек. Угрозы превращения и способы их реализации.

**Практика.** Решение задач на поддержку и продвижение пешек. Анализ партий, где пешки сыграли решающую роль.

#### **30. Новогодний рапид турнир (II четверть).**

**Практика.** Праздничный турнир по быстрым шахматам с контролем времени 10+5. Создание праздничной атмосферы и укрепление командного духа.

#### **31. Новогодний блиц турнир (II четверть).**

**Практика.** Праздничный блицтурнир с контролем времени 3+2. Развитие быстроты мышления и реактивности.

### **Раздел 3. Искусство мышления**

#### **32. Инструктаж по ТБ. История шахмат.**

**Теория.** Повторение правил техники безопасности. Обзор истории шахмат от древности до современности. Знакомство с великими шахматистами прошлого.

**Практика.** Просмотр и обсуждение знаменитых партий.

#### **33. Оценка позиции.**

**Теория.** Критерии оценки позиции: материал, пространство, развитие, структура пешек, безопасность короля.

**Практика.** Анализ различных позиций с применением критериев оценки. Упражнения на определение плана игры.

#### **34. Техника расчета.**

**Теория.** Методы точного и эффективного расчета вариантов. Избежание ошибок в вычислениях.

**Практика.** Упражнения на расчет вариантов. Разбор типичных ошибок и способов их предотвращения.

### **35. Выбор плана. Ходы-кандидаты.**

**Теория.** Процесс выбора планов и ходов-кандидатов. Приемы генерации идей.

**Практика.** Решение позиций с множеством возможностей. Обсуждение альтернативных планов.

### **36. Принятие решения.**

**Теория.** Факторы, влияющие на принятие решений в партии. Управление временем и психологические аспекты.

**Практика.** Практические задания на принятие оптимальных решений под давлением времени.

### **37. Угроза мата.**

**Теория.** Создание и использование угрозы мата для получения преимущества. Психологическое давление на соперника.

**Практика.** Упражнения на создание матовых угроз. Разбор партий с неожиданными матовыми атаками.

### **38. Создание угрозы мата с ферзем.**

**Теория.** Тактические приемы с использованием ферзя для создания непосредственной угрозы мата.

**Практика.** Решение задач на матовые комбинации с участием ферзя. Практические партии с акцентом на активность ферзя.

### **39. Создание угрозы мата без ферзя.**

**Теория.** Комбинации и атаки, не требующие участия ферзя. Роль других фигур в матовых атаках.

**Практика.** Упражнения на матовые угрозы с использованием ладей, слонов, коней. Анализ эффективных атак без ферзя.

### **40. Защита от угрозы мата.**

**Теория.** Методы защиты от непосредственных и скрытых матовых угроз. Принципы активной и пассивной защиты.

**Практика.** Решение задач на нахождение лучших защитных ресурсов. Практические упражнения по предотвращению атаки.

### **41. Полезные и опрометчивые шахи.**

**Теория.** Различие между полезными и вредными шахами. Когда стоит давать шах, а когда лучше избегать.

**Практика.** Анализ партий с примерами правильного и неправильного использования шахов. Упражнения на выбор оптимальных ходов.

### **42. Цугцванг.**

**Теория.** Понятие цугцванга и его применение в партиях. Стратегии создания позиции цугцванга.

**Практика.** Решение задач на цугцванг. Разбор классических примеров из эндшпиля.

### **43. Мат ладьей и королем.**

**Теория.** Техника постановки мата одинокому королю с помощью ладьи и короля. Основные принципы и методы.

**Практика.** Практические упражнения по матованию. Разыгрывание позиций до уверенного освоения техники.

### **44. Правило квадрата.**

**Теория.** Объяснение правила квадрата в пешечных эндшпилях. Определение возможности догнать пешку.

**Практика.** Упражнения на применение правила квадрата в различных ситуациях.

### **45. Король и пешка против короля.**

**Теория.** Основы реализации преимущества при наличии лишней пешки. Техника проведения пешки в ферзи.

**Практика.** Разыгрывание типовых позиций. Упражнения на точное маневрирование королем и пешкой.

#### **46. Позиции и задания для закрепления материала. Серия 2.**

**Практика** Решение комплекса задач по темам стратегии, тактики и эндшпиля. Обсуждение решений и коллективный анализ.

#### **47. Количество ударов на мат.**

**Теория.** Понятие ударов на мат и их подсчет. Стратегия ускорения или замедления матовых угроз.

**Практика.** Упражнения на оценку количества ходов до мата. Разбор позиций с матовыми комбинациями.

#### **48. Нападение на несколько объектов.**

**Теория.** Тактические приемы двойного удара, вилки и применения связки для атаки на несколько целей.

**Практика.** Решение задач на одновременное нападение на несколько фигур соперника. Анализ эффективности таких атак.

#### **49. Освобождение поля, линии.**

**Теория.** Стратегия освобождения важных полей и линий для своих фигур путем жертвы или маневра.

**Практика.** Упражнения на выявление возможностей для освобождения пространства. Практические партии с применением приема.

#### **50. Позиции и задания для закрепления материала. Серия 3.**

**Практика.** Комплексные задания на применение тактических приемов. Анализ решений.

#### **51. Рапид турнир (III четверть).**

**Практика.** Турнир по быстрым шахматам с контролем времени 10+5. Применение изученных навыков.

#### **52. Блиц турнир (III четверть).**

**Практика.** Турнир по блицу с контролем 3+2. Развитие реакции и быстрого мышления.

### **Раздел 4. Углубленная тактика и стратегия**

#### **53. Уничтожение или связывание защитника.**

**Теория.** Тактика устранения защитника ключевой позиции или связывание его для ограничения действий.

**Практика.** Упражнения на уничтожение и связывание защитника. Разбор партий.

#### **54. Перекрытие защитника.**

**Теория.** Способы перекрытия линии защиты фигуры соперника.

**Практика.** Решение задач на перекрытие защитника. Анализ сложных позиций.

#### **55. Привлечение фигуры.**

**Теория.** Приманивание фигуры соперника на неблагоприятное поле.

**Практика.** Упражнения на привлечение. Практические примеры.

#### **56. Промежуточный ход.**

**Теория.** Углубленное изучение промежуточных ходов и их роли в тактике.

**Практика.** Решение сложных задач. Разбор комбинаций с промежуточными ходами.

#### **57. Слабость крайней горизонтали.**

**Теория.** Использование слабости первой и восьмой горизонталей для атаки.

**Практика.** Упражнения на обнаружение и использование слабостей. Анализ партий.

#### **58. Слабость полей на крайней горизонтали.**

**Теория.** Важность контроля полей на крайней горизонтали. Тактические возможности.

**Практика.** Решение задач. Разбор стратегических планов.

**59. Разрушение пешечного прикрытия короля.**

**Теория.** Методы атаки на короля путем разрушения его пешечного щита.

**Практика.** Упражнения на проведение атак. Анализ партий с жертвами.

**60. Возможность превращения пешки.**

**Теория.** Роль проходных пешек и стратегия их продвижения.

**Практика.** Решение задач на превращение пешек. Практические занятия.

**61. Возможность возникновения пата.**

**Теория.** Использование пата для спасения безнадежных позиций. Создание патовых ситуаций.

**Практика.** Упражнения на выявление патовых возможностей. Анализ партий.

**62. Позиции и задания для закрепления материала. Серия 4.**

**Практика.** Комплексные задания по всем изученным темам. Обсуждение и анализ решений.

**Раздел 5. Игровая практика****63. Турнир. Квалификация.**

**Практика.** Проведение квалификационного турнира. Определение рейтинга участников. Контроль времени 15+10.

**64. Итоговый турнир.**

**Практика.** Первый день итогового турнира. Применение всех изученных навыков в соревновательной обстановке.

**65. Итоговый турнир.**

**Практика.** Второй день итогового турнира. Подведение результатов. Награждение победителей.

**66. Тестирование.**

**Теория.** Проведение итогового тестирования по всем темам курса.

**Практика.** Оценка прогресса каждого участника.

**67. Повторение пройденного материала.**

**Теория.** Обзор и обобщение всех изученных тем. Ответы на вопросы участников.

**Практика.** Решение дополнительных заданий для закрепления материала.

**68. Подведение итогов.**

**Теория.** Обсуждение достигнутых результатов. Рекомендации по дальнейшему развитию. Выдача сертификатов и грамот.

**Календарно-тематический план  
на 2024-2025 учебный год**

№	Тема	Кол-во часов	Дата занятий	
			План	Факт
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Правила взаимодействия в группе.	2	02.09.24	
2	Опрос. Входное тестирование. План игры	2	06.09.24	
3	Принципы разыгрывания дебюта	2	09.09.24	
4	Преждевременные ходы ферзем	2	13.09.24	
5	Стесненное развитие фигур	2	16.09.24	

6	Атака на короля по вертикалям и диагоналям	2	20.09.24	
7	Слабый пункт F7	2	23.09.24	
8	Итальянская и испанская партии.	2	27.09.24	
9	Французская защита	2	30.09.24	
10	Защита Каро-Канн	2	04.10.24	
11	Вариант дракона	2	07.10.24	
12	Лондонская система	2	11.10.24	
13	Защита Нимцовича	2	14.10.24	
14	Позиции и задания для закрепления материала Серия 1	2	18.10.24	
15	Рапид турнир (I четверть)	2	21.10.24	
16	Блиц турнир (I четверть)	2	25.10.24	
17	Связка	2	08.11.24	
18	Отвлечение	2	11.11.24	
19	Завлечение	2	15.11.24	
20	Уничтожение защиты	2	18.11.24	
21	Освобождение пространства	2	22.11.24	
22	Перекрытие	2	25.11.24	
23	Блокировка поля	2	29.11.24	
24	Сквозное действие фигур "рентген"	2	02.12.24	
25	Перегрузка	2	06.12.24	
26	Промежуточный ход	2	09.12.24	
27	Захват пункта	2	13.12.24	
28	Капкан (ловля фигуры)	2	16.12.24	
29	Упражнения. Далеко продвинутая пешка	2	20.12.24	
30	Новогодний рапид турнир (II четверть)	2	23.12.24	
31	Новогодний блиц турнир (II четверть)	2	27.12.24	

32	Инструктаж по ТБ. История шахмат	2	10.01.25	
33	Оценка позиции	2	13.01.25	
34	Техника расчета	2	17.01.25	
35	Выбор плана. Ходы-кандидаты	2	20.01.25	
36	Принятие решения	2	24.01.25	
37	Угроза мата	2	27.01.25	
38	Создание угрозы мата с ферзем	2	31.01.25	
39	Создание угрозы мата без ферзя	2	03.02.25	
40	Защита от угрозы мата	2	07.02.25	
41	Полезные и опрометчивые шахи	2	10.02.25	
42	Цугцванг	2	14.02.25	
43	Мат ладьей и королем	2	17.02.25	
44	Правило квадрата	2	21.02.25	
45	Король и пешка против короля	2	24.02.25	
46	Позиции и задания для закрепления материала Серия 2	2	28.02.25	
47	Количество ударов на мат	2	03.03.25	
48	Нападение на несколько объектов	2	07.03.25	
49	Освобождение поля, линии	2	10.03.25	
50	Позиции и задания для закрепления материала Серия 3	2	14.03.25	
51	Рапид турнир (III четверть)	2	17.03.25	
52	Блиц турнир (III четверть)	2	21.03.25	
53	Уничтожение или связывание защитника	2	31.03.25	
54	Перекрытие защитника	2	04.04.25	
55	Привлечение фигуры	2	07.04.25	
56	Промежуточный ход	2	11.04.25	
57	Слабость крайней горизонтали	2	14.04.25	

58	Слабость полей на крайней горизонтали	2	18.04.25	
59	Разрушение пешечного прикрытия короля	2	21.04.25	
60	Возможность превращения пешки	2	25.04.25	
61	Возможность возникновения пата	2	28.04.25	
62	Позиции и задания для закрепления материала Серия 4	2	02.05.25	
63	Турнир. Квалификация.	2	05.05.25	
64	Итоговый турнир.	2	09.05.25	
65	Итоговый турнир.	2	12.05.25	
66	Тестирование	2	16.05.25	
67	Повторение пройденного материала	2	19.05.25	
68	Подведение итогов	2	23.05.25	
<b>Всего:</b>		<b>136</b>		

### Методическое обеспечение

№ п/п	Раздел/тема	Форма проведения занятий	Приемы и методы	Дидактический материал	Формы подведения итогов
1	Планы и варианты	Теоретическое и практическое занятие	<u>Приемы:</u> Объяснительно-иллюстративный, самооценка, выполнение практических заданий, частично-поисковый.	Инструкция по ТБ. Правила внутреннего распорядка. Презентации, распечатки заданий для индивидуальной работы, учебная литература.	Входное тестирование. Диалог. Совместный анализ.
2	Тактические приёмы	Теоретическое и практическое занятие	<u>Эмоциональные методы:</u> поощрение, создание ситуации успеха. <u>Познавательные:</u> слушание,	Презентации, распечатки заданий для индивидуальной работы, учебная литература.	Проверка самостоятельных работ с материалом. Турниры.
3	Искусство мышления	Теоретическое и практическое занятие	получение новых знаний, учебные	Презентации, видеоматериал, учебная литература.	Словесный опрос. Анализ сыгранных партий.

4	Углубленная тактика и стратегия	Теоретическое и практическое занятие	дискуссии. <u>Социальные методы:</u> создание ситуации взаимопомощи.	Презентации, распечатки заданий для индивидуальной работы, учебная литература	Решение практических задач с последующей проверкой и разбором.
5	Игровая практика	Теоретическое и практическое занятие	<u>Практические:</u> диалог, коммуникативные навыки, разбор нового материала, индивидуальная работа	Презентации, видеоматериал, учебная литература	Проведение турниров. Тестирование.

### Информационные источники

#### Список литературы для педагогов

1. Губницкий С. Б. Полный курс шахмат : 64 урока для новичков и не очень опытных игроков / С. Б. Губницкий, М. Г. Хануков, С. А. Шедей. – Москва : АСТ ; Харьков : Фолио, 2002. – 543 с
2. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам -2; - М.: Russian Chess House, 2015.
3. Капабланка Х.-Р. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.
4. Карпов А.Е., Шингирей А.Б.: Школьный шахматный учебник (Том 1).- М.: Russian Chess House / Русский Шахматный Дом, 2009. – 114 с.
5. Каспаров Г.К. Мои великие предшественники: Новейшая история развития шахматной игры: В 6 т. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2008.
6. Котов А.А. Шахматное наследие А. Алехина, М.: «Физкультура и спорт», 1982.
7. Ласкер Э. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.
8. Нимцович А.И. Моя система, М.: «Физкультура и спорт», 1984.
9. Панченко А.Н. Теория и практика шахматных окончаний М., 2006.
10. Пожарский В. "Шахматы. Начальная школа" Ростов, Феникс 2008г. / В. А. Пожарский. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. – 315 с.
11. Чехов В., Архипов С., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов – разрядников IV-II разрядов, 2007.

#### Список литературы для учащихся

1. Быстрякова Е.В. «Шаблоны мата», 2017
2. Быстрякова Е.В. «Алгоритм выбора хода», 2018
3. Быстрякова Е.В. «Комбинации» (ч.1, ч.2), 2020
4. Быстрякова Е.В. «Тактические приемы» (ч.1, ч.2), 2018
5. Фокин С., Ким А. «Элементарная тактика», 2019
6. Фокин С., Ким А. «Защита», 2016

#### 7. Конотоп В.А. , Конотоп С.В. «Тесты по тактике для шахматистов 4 разряда»,

2019

#### Список интернет-ресурсов

1. Игровая шахматная платформа [www.lichess.org/learn](http://www.lichess.org/learn)
2. Сайт Российской шахматной федерации <http://ruchess.ru>
3. Сайт международной шахматной федерации FIDE <http://fide.com>
4. Сайт спортивной федерации шахмат Санкт-Петербурга <http://totalchess.org>

5. Сайт детско-юношеской комиссии спортивной федерации шахмат Санкт-Петербурга <http://дюкспб.рф>
6. Сайт «Профессионально о шахматах» <http://chesspro.ru>
7. Сайт «Chess.24» <http://chess24.com>
8. Сайт «Шахматная планета» <http://chessplanet.ru>
9. Сайт e3-e5 <http://e3e5.com>
10. Сайт <https://chesswood.ru>
11. Сайт «Шахматный клуб X-Chess» <https://xchess.ru>

## Оценочные материалы

Виды контроля: входной, текущий, промежуточный, итоговый.

На основании **Входного контроля** педагог получает представление об исходном уровне знаний и умений учащихся, выявление учебной мотивации и стартового уровня образовательных возможностей учащихся в контексте выбранной ими программы. Входной контроль может осуществляться в форме собеседования, в результате чего педагог получает представление об исходном уровне знаний и умений учащихся, что позволяет ему принять обучающегося в середине учебного года.

**Текущий контроль** фиксируется в «Электронном журнале учета работы педагога дополнительного образования» как учет посещаемости учащихся. Предполагается, что, присутствуя на занятиях, учащийся задействован в процессе раскрытия и развития творческого потенциала, получает новые знания, приобретает умения и навыки.

Основными видами контроля результатов освоения, учащимися дополнительных общеразвивающих программ являются: промежуточный и итоговый.

**Промежуточный контроль** предусмотрен 1 раз в год (в декабре) для выявления уровня освоения программы учащимися и возможной корректировки процесса обучения. Заполняется «Диагностическая карта оценки результатов обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе».

**Итоговый контроль** предусмотрен 1 раз в год (в мае) для определения итогового уровня освоения программы обучающимися, включая учет их творческих достижений. Заполняется «Диагностическая карта оценки результатов обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе».

При осуществлении **промежуточного и итогового** контроля заполняется «Диагностическая карта оценки результатов обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе», в которой отражаются:

- временные затраты на освоение программы;
- критерии оценки уровня предметных результатов учащихся
- критерии оценки уровня метапредметных результатов учащихся;
- критерии оценки уровня развития личностных результатов учащихся;
- учет творческих достижений учащихся.

При диагностике освоения программы по критериям предметных, метапредметных и личностных результатов предполагается суммирование баллов по обозначенным позициям.

Учет временных затрат на освоение программы фиксируется следующим образом:

- посещение менее 30% занятий по программе – 1 балл;
- посещение от 30% до 60% занятий по программе – 2 балла;
- посещение более 60% занятий – 3 балла.

Учет творческих достижений учащихся предполагает три уровня в зависимости от масштаба мероприятия (конкурс, выставка и т.д.):

- уровень учреждения – 1 балл;
- уровень района, города, области – 2 балла;
- всероссийский или международный уровень – 3 балла.

Здесь баллы не суммируются, фиксируется максимальный уровень достижений.

По сумме всех набранных баллов выделяются три уровня освоения программы учащимися: начальный (I), средний (II), высокий (III).

Диапазон начального уровня – от 1 до 11 баллов включительно.

Диапазон среднего уровня – от 12 до 22 баллов.

Диапазон высокого уровня – от 23 до 33 баллов.

Промежуточный и итоговый контроль (аттестация) осуществляются педагогом в отношении каждого обучающегося, результаты фиксируются в «Диагностической карте оценки результатов обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе», количество таких карт соответствует количеству учащихся в группе.

Затем педагог заполняет «Диагностическую карту оценки результатов освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы», отражающую результативность группы. Для каждой группы такая карта составляется в единственном количестве. Здесь фиксируется (в процентном соотношении от общей численности группы) количество учащихся, чья результативность соответствует: I (начальному) уровню, II (среднему) уровню, III (высокому) уровню освоения программы.

Среди прочих параметров результативности группы, обучающихся указываются:

- количество учащихся, посещающих занятия;
- используемые формы контроля;
- сохранность контингента.

Анализ полученных результатов является основанием для корректировки программы и ее дальнейшего совершенствования.

Таким образом, промежуточный и итоговый контроль (аттестация) осуществляются педагогом в отношении каждого учащегося и каждой учебной группы, что фиксируется в соответствующих диагностических картах оценки результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы.

**Диагностическая карта оценки результатов входного контроля обучающегося  
по дополнительной общеразвивающей программе**

ФИО педагога \_\_\_\_\_  
 Название программы \_\_\_\_\_  
 Год обучения \_\_\_\_\_  
 Номер группы \_\_\_\_\_  
 ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

Критерии	Показатели (баллы)	Входной контроль
		Балл
Теоретический уровень (основные понятия)	2	
Практический уровень (умения, навыки)	2	
Познавательные (анализирование информации в ходе выполнения учебных задач)	2	
Регулятивные (саморегуляция, целеполагание, способность к преодолению препятствий и поставленных задач)	2	
Сотрудничество в группе	2	
Самостоятельность	2	
Проявление исследовательской активности и познавательного интереса	2	
<b>Дата собеседования:</b>		<b>Всего баллов:</b>

**Оценка уровня знаний и умений обучающегося:**

- более 10 баллов – соответствует
- менее 10 баллов – не соответствует

**Соответствует** \_\_\_\_\_ году обучения

**Диагностическая карта оценки результатов обучающегося  
по дополнительной общеразвивающей программе**

Уровень освоения программы (итоговый)
---

ФИО педагога \_\_\_\_\_  
 Название программы \_\_\_\_\_  
 Номер группы \_\_\_\_\_  
 ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

**Алгоритм подсчета результатов:**

- Подсчитывается количество баллов по каждому обучающемуся;
- Определяется уровень освоения образовательной программы по сумме баллов.

Критерии		Показатели (баллы)	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
<b>1. Временные затраты на освоение программы</b>				
- посещение менее 30% занятий по программе		1		
- посещение от 30% до 60% занятий по программе		2		
- посещение более 60% занятий по программе		3		
<b>2. Критерии оценки уровня предметных результатов обучающегося</b>				
- теоретический уровень (знания)		3		
- практический уровень (умения, навыки)		3		
- проявление творческих решений (на уровне объединения)		3		
<b>3. Критерии оценки уровня метапредметных результатов обучающегося</b>				
- познавательные (работа с информацией, исследовательская деятельность)		3		
- регулятивные (саморегуляция, целеполагание, способность к преодолению препятствий и стрессовых ситуаций)		3		
- коммуникативные компетенции (сотрудничество, работа в команде на общий результат)		3		
<b>4. Критерии оценки уровня развития личностных результатов обучающегося</b>				
- ответственное отношение к занятиям		3		
- соответствие социально-этическим нормам поведения		3		
- приверженность гуманистическим ценностям		3		
<b>5. Учет творческих достижений обучающегося</b> (учитывается максимальный уровень достижений из перечисленных)				
- уровень учреждения		1		
- уровень района, города, области		2		
- всероссийский или международный уровень		3		
<b>Сумма баллов:</b>				
<b>Уровень:</b>	диапазон начального уровня	1 - 11	I	I
	диапазон среднего уровня	12 - 22	II	II
	диапазон высокого уровня	23 - 33	III	III
<b>Дата собеседования:</b>				
<b>Подпись педагога, осуществлявшего оценивание:</b>				

**Диагностическая карта оценки результатов освоения  
по дополнительной общеразвивающей программе, сводная по группе обучающихся**

ФИО педагога \_\_\_\_\_

Название программы \_\_\_\_\_

Номер группы \_\_\_\_\_

Параметры результативности	Аттестация	
	промежуточная	итоговая
<b>1. количество обучающихся в %, посещающих занятия:</b>		
<b>2. количество обучающихся в %, освоивших программу (этап) в разной степени:</b>		
- I начальный уровень		
- II средний уровень		
- III высокий уровень		
<b>3. используемые формы контроля:</b>		
<b>4. сохранность контингента в %:</b>		
<b>5.* (для программ сроком реализации более одного года) количество учащихся в %</b>		
- переведенных на следующий учебный год		
- не переведенных на следующий учебный год		
<b>Дата собеседования:</b>		
<b>Подпись педагога, осуществлявшего диагностику:</b>		

**Лист корректировки рабочей программы  
(календарно-тематического планирования рабочей программы)  
20\_\_-20\_\_ учебный год**

Направленность:	
Объединение:	
Педагог дополнительного образования:	
Номер группы:	

№ занятия по плану	Даты по основному КТП	Даты проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	Дано		

Педагог дополнительного образования:  
(\_\_\_\_\_)

\_\_\_\_\_

подпись

расшифровка

**СОГЛАСОВАНО** \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_

подпись

расшифровка